

<b>Centro de Formação</b> <b>Aurélio da Paz dos Reis</b>	<b>AÇÃO</b> <b>E16.22/23_T2</b>
---	------------------------------------

**Ação de Formação: “Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula”**

**Modalidade:** Curso de Formação *e-learning*

**Área de Formação:** B – Prática pedagógica e didática na docência

**Formadora:** Sílvia Silva

**Duração:** 25 horas de formação (25h online síncrono)

**Destinatários:** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário e Professores de Educação Especial e grupo de recrutamento 360

**Creditação:** Releva para os efeitos do artº 8º e não releva para os efeitos do artº 9º do RJFC (D.L. nº 22/2014) – Registo: CCPFC/ACC- 116021/22

**Local realização** – Centro de Formação Aurélio da Paz dos Reis (Escola Secundária Dr. Ferreira Alves)

<b>Objetivos</b>	<b>Conteúdos</b>
<p>Explorar os documentos legislativos (DL n.º 54/2018 e 55/2018, PASEO, Apend. Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas pedagógicas mais inclusivas.</p> <p>Consolidar o conhecimento sobre os modelos de enquadramento à operacionalização da educação inclusiva nas suas características essenciais.</p> <p>Planear com intencionalidade estratégica, organizando a dinâmica pedagógica, conciliando as aprendizagens a desenvolver e as características de todos alunos (Desenho Universal para a Aprendizagem).</p> <p>Aprofundar o conhecimento sobre metodologias e estratégias pedagógicas inclusivas e inovadoras</p> <p>Consolidar a implementação do ciclo: Avaliar–Planear–Agir–Rever para a inclusão.</p> <p>Promover a avaliação como parte integrante da gestão inclusiva do currículo e instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens.</p> <p>Reforçar competências de trabalho colaborativo, reflexivo e de resolução de problemas entre os profissionais.</p>	<p>Módulo 1 - Impacto das orientações de política educativa nas práticas pedagógicas</p> <p>Exploração de documentos legislativos (DL n.º 54/2018, DL n.º 55/2018, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais) de apoio à prática letiva de forma integrada, destacando-se a reflexão e a análise de práticas sobre: os valores e princípios de base humanista, onde o aluno assume a centralidade da ação; a gestão inclusiva, integrada, flexível e articulada do currículo; o recurso a modelos de intervenção e modelos pedagógicos de resposta à diversidade e de promoção de uma educação de qualidade para todos os alunos; a valorização da avaliação como parte integrante da gestão do currículo e instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens; a voz dos alunos e das suas famílias, aumentando os seus níveis de participação.</p> <p>Módulo 2 - Ambientes educativos inclusivos - opções metodológicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Práticas de ensino e intervenção diferenciadas, em função do perfil de competências dos alunos.</li> <li>•Estratégias de antecipação da diversidade em sala de aula, com recurso a ambientes de aprendizagem flexíveis e centrados no aluno (Desenho Universal para a Aprendizagem).</li> </ul> <p>Módulo 3 – Gerir a diversidade em sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gestão da diversidade em sala de aula atendendo à participação e aprendizagem efetivas de todos os alunos – partilha de práticas.</li> <li>•Mecanismos de planeamento e gestão curricular com caráter intencional e estratégico, que conciliem as aprendizagens a desenvolver e as características de todos alunos.</li> </ul> <p>Módulo 4 – Avaliação como processo regulador do ensino e da aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Caráter contínuo e sistemático da avaliação, ao serviço das aprendizagens, enquanto processo regulador do ensino e das aprendizagens.</li> <li>•Planificação intencional da avaliação formativa tendo como objetivos melhorar os resultados das aprendizagens e ajustar o processo de ensino.</li> <li>•O feedback como uma das dimensões indispensáveis à aplicação prática da avaliação formativa na sala de aula.</li> </ul>

**Cronograma:**

1ª Sessão (online) – 10 março 2023 das 17.30h às 19.30h  
 2ª Sessão (online) – 17 março 2023 das 17.30h às 19.30h  
 3ª Sessão (online) – 24 março 2023 das 17.30h às 19.30h  
 4ª Sessão (online) – 31 março 2023 das 17.30h às 19.30h  
 5ª Sessão (online) – 14 abril 2023 das 17.30h às 19.30h  
 6ª Sessão (online) – 21 abril 2023 das 17.30h às 19.30h

7ª Sessão (online) – 28 abril 2023 das 17.30h às 19.30h  
 8ª Sessão (online) – 5 maio 2023 das 17.30h às 19.30h  
 9ª Sessão (online) – 12 maio 2023 das 17.30h às 19.30h  
 10.ª Sessão (online) – 19 maio 2023 das 17.30h às 19.30h  
 11.ª Sessão (online) – 26 maio 2023 das 17.30h às 19.30h  
 12.ª Sessão (online) – 2 junho 2023 das 17.00h às 20.00h

**Notas** – O presente cronograma poderá sofrer alterações por motivos imponderáveis.

**Inscrições** – <https://forms.gle/Hzpbaj5aAmSrGrTi9>